

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Автором рассматриваются вопросы формирования и развития базового компонента информационной культуры педагога – информационной компетентности. Учет представляемых положений будет способствовать совершенствованию подготовки специалистов в сфере дополнительного образования в Республике Беларусь.*

Рассмотрение проблематики формирования и развития информационной компетентности педагогов в системе дополнительного образования является актуальным для определения научно–методических основ системного применения традиционных и электронных образовательных ресурсов в целостном педагогическом процессе. Понимание информационной компетентности, ее функциональных характеристик и учет деятельностной специфики позволит эффективно организовывать учебно–познавательную деятельность студентов и продуктивно осуществлять профессиональную деятельность педагогов. Определение соотношения информационной культуры и информационной компетентности, а также условий их формирования и развития могут стать важными факторами обеспечения повышения качества обучения в сфере дополнительного образования.

Современной наукой накоплен определенный опыт рассмотрения проблематики формирования и развития информационной компетентности в образовательной области [1–6]. Вместе с тем, и в научных исследованиях и в педагогической практике, на наш взгляд, остается объективно неразрешенным противоречие между необходимостью формирования у специалистов развитой информационной компетентности и недостаточно полной разработанностью педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс наиболее эффективным.

О.Г. Смолянинова рассматривает информационную компетентность как «... универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание» [4, с. 12]. Данным автором информационная компетентность определяется в качестве основы информационной деятельности – главного вида деятельности в информационном обществе. В свою очередь, С.В. Тришина трактует информационную компетентность как «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно–специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [5, с. 38]. Интегрирующим основанием понимания информационной компетентности в приведенных трактовках является знаниево–деятельностная составляющая – наличие у специалиста знаний, умений и навыков работы с информацией на основе информационно–

коммуникационных технологий (ИКТ), а также способность решать профессиональные задачи с помощью их высокотехнологичных средств.

Информационная компетентность как базовый компонент информационной культуры специалиста включает в себя профессиональную грамотность в понимании природы информационных процессов и отношений, сформированную гуманистически ориентированную информационную ценностно–смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации), а также развитую информационную рефлексию и творчество в информационном поведении, в социально–информационной активности [5, с. 38]. При этом качественными показателями сформированности информационной компетентности специалиста нами определяются оптимальность информационной деятельности и владение ее методами, а также наличие критического мышления.

Феномен информационной компетентности педагога целесообразно рассматривать структурно на следующих уровнях:

- мотивационно–целевой (наличие мотивации к достижению цели, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации);
- когнитивный (наличие совокупности общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества, а также знаний, составляющих информативную основу поисковой познавательной деятельности);
- операционно–деятельностный (деятельность с информацией и ее практическое использование);
- оценочно–рефлексивный (опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов, обеспечение готовности к поиску решения предъявляемых профессиональных задач).

Сформированная на высоком уровне информационная компетентность специалиста является важным фактором эффективной профессиональной деятельности педагога в системе дополнительного образования. К педагогическим условиям формирования и развития информационной компетентности мы относим:

- обеспечение положительной мотивации к успешной профессиональной деятельности и ее стимулирование;
- реализация технологического и компетентностного подходов к формированию информационной компетентности;
- целенаправленное управление учебно–познавательной деятельностью на всех этапах процесса формирования информационной компетентности дидактическими средствами, а также путем осуществления мониторинга ее результативности;
- наличие технико–технологической инфраструктуры в рамках применения ИКТ;
- наличие научно обоснованной системы критериев оценки уровней сформированности информационной компетентности специалистов;
- применение инструментов познания, базирующихся на интеллекте обучаемого, а не на искусственном интеллекте компьютера (ответственность за планирование, принятие решения и самоконтроль над процессом учебно–познавательной деятельности лежит на обучаемом, а не на компьютере).

Учет определенных нами педагогических условий позволит достичь продуктивных уровней развития информационной компетентности – важной составляющей информационной культуры специалиста в сфере дополнительного образования.

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М. : Изд-во Моск. психол.– социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 352 с.
2. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Лозицкий, В.Л. Информационная компетентность как основа системного применения информационно–коммуникационных технологий в высшем образовании (на примере преподавания социально–гуманитарных дисциплин) / В.Л. Лозицкий. – Пинск : ПолГУ, 2013. – 224 с.
4. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования / О.Г. Смолянинова, О.А. Савельева, Е.В. Достовалова. – Красноярск : Изд-во Сибирск. федеральн. ун-та, 2008. – 80 с.
5. Тришина, С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория / С.В. Тришина // Интернет–журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2005. – № 9. – С. 38–47. // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910–11.htm>. – Дата доступа : 28.01.2017